

# Évaluation et traitement de l'écriture & ABC boum + pour ergothérapeutes

## Version Québec

### Informations pratiques

<b>Dates</b>	À venir
<b>Durée</b>	4 journées (28 heures)
<b>Horaires</b>	À déterminer
<b>Modalités</b>	À distance, en mode synchrone, avec la plateforme Zoom (un lien vous sera envoyé par courriel avant la formation)
<b>Coût</b>	750\$ + taxes
<b>Inclus</b>	- Support de cours en format numérique - Droit d'utilisation et de reproduction du matériel* *Ce droit est octroyé uniquement à la personne ayant suivi la formation.

### Matériel fourni avec la formation

- Procédure d'évaluation de l'écriture manuelle
- Matériel ABC boum + qui comprend :
  - Carnets d'inspiration pour soutenir votre pratique
  - Pictogrammes des traits d'écriture et activités d'introduction
  - Affiches et aide-mémoires des familles de lettres
  - Album d'ami pour l'enseignements des lettres majuscules
  - Outils pour l'apprentissage des chiffres : album et maison des chiffres
  - Fiches d'apprentissage du tracé des lettres et leur modélisation (en lettres scriptes et cursives)
  - Fiches vierges pour personnaliser votre matériel
  - Typographie d'ABC boum + pour créer votre matériel
  - Outils pour l'enseignement des lignes d'écriture
  - Outils pour l'autorégulation : détecteurs de lettres championnes et jauge de vitesse
  - L'Armoire de jeux d'ABC boum + complète qui contient un grand choix d'activités d'intervention amusantes pour développer les habiletés graphomotrices et le contrôle du crayon
- Accès à une banque d'activités en vidéo

### À quel professionnel s'adresse cette formation ? (public)

Ergothérapeutes de la France (pour les ergothérapeutes du Québec et à l'international, se reporter aux dates de formation spécifiques).

### Objectifs pédagogiques globaux

Notre souhaitons que les participants puissent :

- Bien comprendre les difficultés d'écriture manuelle et leurs origines ;
- Aider efficacement les enfants à développer leurs habiletés graphomotrices et à les généraliser dans un contexte d'écriture fonctionnelle, selon les besoins de la population desservie ;
- Prendre appui sur les données de la recherche pour mettre en place les meilleures pratiques d'enseignement et de rééducation de la graphomotricité ;
- Déployer des interventions en milieu scolaire dans le cadre d'une approche par paliers de type RAI (réponse à l'intervention) ;
- S'engager dans une approche de rééducation amusante de l'écriture.

### Objectifs pédagogiques spécifiques

À la fin de la formation, le participant sera en mesure de :

- Identifier les facteurs d'influence du développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant.
- Anticiper les obstacles potentiels au développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant qui présente des défis particuliers.
- Mener une évaluation de l'écriture manuscrite incluant des observations, une analyse des difficultés de lisibilité et des mesures de la vitesse d'écriture.
- Evaluer et juger de l'incidence des composantes motrices et cognitives, ainsi que des facteurs environnementaux sur l'efficacité de l'écriture manuelle.
- Concevoir une intervention adaptée à son contexte de pratique et intégrant (de manière parallèle ou complémentaire) des moyens qui visent la remédiation, l'adaptation et la compensation.
- Développer des interventions en utilisant des approches centrées sur la tâche.
- Planifier une démarche d'enseignement en s'appuyant sur les bases théoriques et les recommandations pratiques de l'approche d'ABC Boum +.
- Sélectionner parmi les outils d'intervention présentés ceux qui correspondent le mieux aux besoins de l'apprenant en s'appuyant sur les théories d'apprentissage moteur et le schème 4QM.
- Utiliser les approches qui visent l'amélioration des capacités motrices et perceptivo-cognitives de manière complémentaire aux approches centrées sur la tâche lorsque cela est approprié, selon l'âge, le contexte et les évidences scientifiques disponibles.
- Différencier les moyens qui permettent une approche collaborative avec les acteurs du milieu scolaire et la mise en place d'une intervention en petit groupe ou individualisée.

## Moyens pédagogiques

- Exposés (magistraux et interactifs)
- Démonstrations en mode synchrone sur la plateforme Zoom et par capsules vidéo
- Situations cliniques/études de cas
- Discussions
- Ateliers et travail en petit groupe
- Exercice d'analyse de lisibilité

## Ordre du jour

- Modèles conceptuels de l'écriture et de la graphomotricité
- Écriture scripte vs cursive : analyse critique des données disponibles
- Écriture manuelle et compensation technologique : données disponibles
- Programmes moteurs de l'écriture, intégration orthographique-motrice et automatisations : les bases d'ABC boum +
- Traits d'écriture et regroupement des lettres avec tracés similaires dans ABC boum +
- Facteurs d'influence du développement et des performances graphomotrices
- Prise et contrôle de crayon : données probantes
- Procédure d'évaluation de l'écriture manuelle
  - Lisibilité et vitesse
  - Posture, position du membre supérieur et contrôle du crayon
  - Autres composantes observées (ex. : intégration orthographique-motrice, autorégulation, gestion cognitive, etc.)
  - Facteurs environnementaux.
- Rédaction du rapport d'évaluation et du plan d'intervention,
- Modèles de dispensation des services et contextes de pratique/structure (réseau scolaire, réseau de la santé, clinique privée/cabinet libéral)
- Meilleures pratiques issues des recherches sur le développement et l'enseignement de la graphomotricité
- Approches top-down pour la rééducation de la lisibilité et de la vitesse d'écriture (Apprentissage moteur incluant l'exploration et l'enseignement multisensoriel et schème des 4QM)

### Ordre du jour (suite)

- ABC BOUM +
  - Parcours d'enseignement et sélection de stratégies de rééducation :
    - des lettres, syllabes, mots;
    - des chiffres;
    - du prénom plus spécifiquement;
    - de l'espacement;
    - de la taille;
    - de la proportion;
    - de l'alignement et de l'écriture dans les lignes.
  - Armoire de jeux complète, des activités amusantes et efficaces pour :
    - la pratique en bloc et l'autocorrection
    - l'intégration orthographique-motrice
    - l'automatisation et la prise de vitesse
    - l'ajustement et la flexibilité
    - l'écriture des chiffres
    - le contrôle du crayon
- Modulation de l'intervention auprès des enfants présentant des défis particuliers (TDAH, TDC, TSA, DI, PC, etc.)
- Applications pour tablettes électroniques : comment les utiliser
- Intervention à distance : auprès de l'enfant et en coaching (auprès des parents ou intervenants)
- Interventions sur les facteurs environnementaux
- Adaptation et compensation à l'aide de moyens de basse et de haute technologie
- Approche par paliers de type RAI et collaboration avec les acteurs du milieu scolaire
- Activités pour développer, stimuler, renforcer et/ou exercer :
  - La stabilité posturale et les ajustements posturaux
  - La fonction du membre supérieur (dextérité digitale, stabilité, dissociation...)
  - La motilité oculaire, l'intégration visuomotrice et l'intégration des diagonales
- Pratique en groupe vs en individuel