

Évaluation et traitement de l'écriture & ABC boum + pour ergothérapeutes

Version Québec

Informations pratiques

Dates	9-10 et 20-21 juin 2022
Durée	Portion synchrone : 4 journées (28 heures) Portion asynchrone : 3 heures (vidéo d'environ 10 minutes à visionner avant la formation, vidéo d'une durée d'une heure environ à visionner entre les deux sessions et vidéos d'environ deux heures disponible après les 4 journées de formation).
Horaires	Portion synchrone : 8h30 à 16h30 (heure de Montréal)
Modalités	À distance, en mode synchrone (sur Zoom) et asynchrone sur la plateforme d'inscription
Coût	750,00\$ + taxes
Inclus	- Support de cours en format numérique - Matériel d'accompagnement d'ABC boum + (voir détail ci-dessous) - Droit d'utilisation et de reproduction du matériel* *Ce droit est octroyé uniquement à la personne ayant suivi la formation.

Sommaire

Matériel fourni avec la formation	2
À quel professionnel s'adresse cette formation ?	2
Objectifs pédagogiques globaux	2
Objectifs pédagogiques spécifiques.....	2
Moyens pédagogiques.....	3
Ordre du jour.....	4

Matériel fourni avec la formation

- Procédure d'évaluation de l'écriture manuelle
- Matériel d'enseignement et de rééducation d'ABC boum + : :
 - Carnet d'inspiration pour soutenir votre pratique
 - Pictogrammes des traits d'écriture et activités d'introduction
 - Affiches et aide-mémoires des familles de lettres
 - Album d'ami pour l'enseignements des lettres majuscules
 - Outils pour l'apprentissage des chiffres : album et maison des chiffres
 - Fiches d'apprentissage du tracé des lettres et leur modélisation (en lettres scriptes et cursives)
 - Fiches vierges pour personnaliser votre matériel
 - Typographie d'ABC boum + pour créer votre matériel
 - Outils pour l'enseignement des lignes d'écriture
 - Outils pour l'autorégulation : détecteurs de lettres championnes et jauge de vitesse
 - L'Armoire de jeux d'ABC boum + complète qui contient un grand choix d'activités d'intervention amusantes pour développer les habiletés graphomotrices et le contrôle du crayon
- Accès à une banque d'activités en vidéo et module d'auto-apprentissage pour la stimulation des fonctions du membre supérieur en lien avec l'écriture manuelle

À quel professionnel s'adresse cette formation ? (public)

Ergothérapeutes du Québec et des autres provinces canadiennes – formation en français (pour les ergothérapeutes de la France et des pays de la francophonie internationale, se reporter aux dates de formations spécifiques).

Objectifs pédagogiques globaux

Notre souhaitons que les participants puissent :

- Bien comprendre les difficultés d'écriture manuelle et leurs origines ;
- Aider efficacement les enfants à développer leurs habiletés graphomotrices et à les généraliser dans un contexte d'écriture fonctionnelle, selon les besoins de la population desservie ;
- Prendre appui sur les données de la recherche pour mettre en place les meilleures pratiques d'enseignement et de rééducation de la graphomotricité ;
- Déployer des interventions en milieu scolaire dans le cadre d'une approche par paliers de type RAI (réponse à l'intervention) ;
- S'engager dans une approche de rééducation amusante de l'écriture.

Objectifs pédagogiques spécifiques

À la fin de la formation, le participant sera en mesure de :

- Identifier les facteurs d'influence du développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant.

- Anticiper les obstacles potentiels au développement des habiletés graphomotrices chez l'enfant qui présente des défis particuliers.
- Mener une évaluation de l'écriture manuscrite incluant la prise en compte d'écriture produite en contexte écologique, des observations, une analyse des difficultés de lisibilité et des mesures de la vitesse d'écriture.
- Évaluer et juger de l'incidence des composantes motrices et cognitives, ainsi que des facteurs environnementaux sur l'efficacité de l'écriture manuelle.
- Concevoir une intervention adaptée à son contexte de pratique (ex. : CRDP, milieu scolaire, pratique privée) et intégrant (de manière parallèle ou complémentaire) des moyens qui visent la remédiation, l'adaptation et la compensation.
- Développer des interventions en utilisant des approches centrées sur la tâche.
- Planifier une démarche d'enseignement en s'appuyant sur les bases théoriques et les recommandations pratiques de l'approche d'ABC Boum +.
- Sélectionner parmi les outils d'intervention présentés ceux qui correspondent le mieux aux besoins de l'apprenant en s'appuyant sur les théories d'apprentissage moteur et le schème de référence 4QM.
- Utiliser les approches qui visent l'amélioration des capacités motrices et visuomotrices de manière complémentaire aux approches centrées sur la tâche lorsque cela est approprié, selon l'âge, le contexte et les évidences scientifiques disponibles.
- Différencier les moyens qui permettent une approche collaborative avec les acteurs du milieu scolaire et la mise en place d'une intervention en petit groupe ou individualisée.

Moyens pédagogiques

- Exposés (magistraux et interactifs)
- Démonstrations en mode synchrone sur la plateforme Zoom
- Capsules vidéo en mode asynchrone sur la plateforme Didacte (plateforme d'inscription)
- Situations cliniques/études de cas
- Discussions
- Ateliers et travail en petit groupe
- Exercices d'analyse de lisibilité

Ordre du jour

- Modèles conceptuels de l'écriture et de la graphomotricité
- Attentes du milieu scolaire
- Écriture scripte vs cursive : analyse critique des données disponibles
- Programmes moteurs de l'écriture, intégration orthographique-motrice et automatiser : les bases d'ABC boum +
- Facteurs d'influence du développement et des performances graphomotrices

Évaluation

- Procédure d'évaluation de l'écriture manuelle
 - Lisibilité et vitesse
 - Prise et contrôle de crayon
 - Composantes motrices, visuomotrices et cognitives (ex. : intégration orthographique-motrice, autorégulation, gestion cognitive, etc.)
 - Facteurs environnementaux.
- Réflexion sur l'utilisation des outils standardisés pour l'évaluation de l'écriture manuelle
- Pistes pour la rédaction des rapports d'évaluation et des plans d'intervention,

Intervention

- Schème d'apprentissage moteur incluant l'exploration et l'enseignement multisensoriel et schème des 4QM comme bases pour ABC boum + (vidéo asynchrone et période de question en mode synchrone)
 - Modèles de dispensation des services et contextes de pratique
 - Meilleures pratiques issues des recherches sur le développement et l'enseignement de la graphomotricité
- Approches Top-down**
- ABC BOUM +
 - Survol et organisation du matériel
 - Parcours d'enseignement: mise en pratique des concepts théoriques
 - Parcours d'enseignement et sélection de stratégies de rééducation :
 - des traits;
 - du prénom plus spécifiquement;
 - des lettres, enchaînements, mots;
 - des chiffres;
 - de la taille de l'écriture;
 - de la proportion entre les lettres;
 - de l'alignement et de l'écriture dans les lignes.
 - Autres stratégies top-down pour espacement, pression sur le crayon, stratégies de copie, etc.
 - L'Armoire de jeux complète ABC boum +, des activités amusantes et efficaces pour :
 - la pratique en bloc et l'autocorrection
 - l'intégration orthographique-motrice
 - l'automatisation et la prise de vitesse

- l'ajustement et la flexibilité
- l'écriture des chiffres
- le contrôle du crayon
- Applications pour tablettes électroniques : comment les utiliser
- Modulation de l'intervention auprès des enfants présentant des défis particuliers (TDAH, TDC, TSA, DI, PC, etc.)
- Adaptation et compensation
- Interventions sur les facteurs environnementaux

Approches Bottom-Up (en complément des approches top-down)

- Révision anatomique : stabilité et mobilité pour la fonction
- Activités pour développer, stimuler, renforcer et/ou exercer :
 - La stabilité posturale et les ajustements posturaux
 - La fonction du membre supérieur (dextérité digitale, stabilité, dissociation...)
 - Le contrôle du crayon et les habiletés visuomotrices